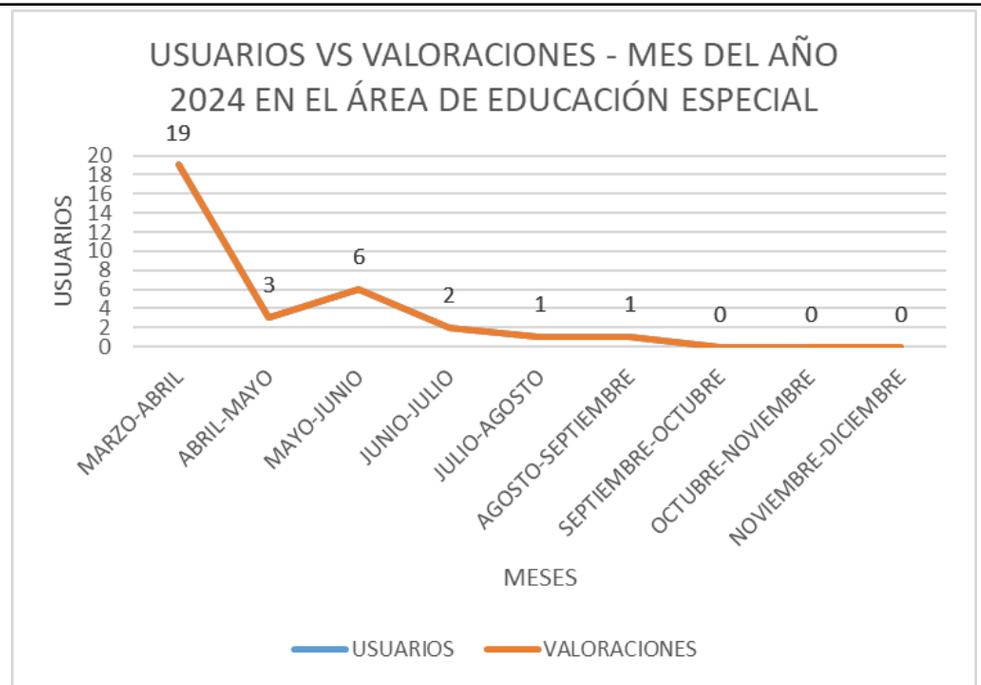
FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

NOVENO INFORME
VALORACIONES
ANALISIS ESTADISTICO
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2024
APOYO EN EDUCACION ESPECIAL
E.E KAROL CONTRERAS.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

ÁREA	EDUCACIÓN ESPECIAL
MODALIDAD	Presencial
OBJETIVO	Realizar valoraciones a los usuarios que acudan al servicio desde el área de Educación Especial, para poder vincularlos al programa de manera organizada y fluida, con el fin de iniciar el proceso terapéutico de manera efectiva y acorde para cada edad, logrando dar atención a toda la población que requiere.
GENERALIDADES	Se trabaja específicamente en la prevención y promoción desde las valoraciones, para agilizar el ingreso de los usuarios al apoyo terapéutico desde Educación Especial.
HALLAZGOS ENCONTRADOS SEGÚN DISCAPACIDAD	Desde las valoraciones se evidencia que quienes más acuden al servicio por Educación Especial tienen una presunción en Discapacidad Cognitiva Moderada esto se puede ratificar con el certificado de discapacidad.
ANÁLISIS ESTADÍSTICO CONSOLIDADO FINAL VALORACIONES TERAPÉUTICAS Y PEDAGÓGICAS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL	A Nivel de **VALORACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL durante el año 2024**, en cuanto a población valorada se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de número de valoraciones, área, programa, género y grupo etario **VALORACIONES**

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

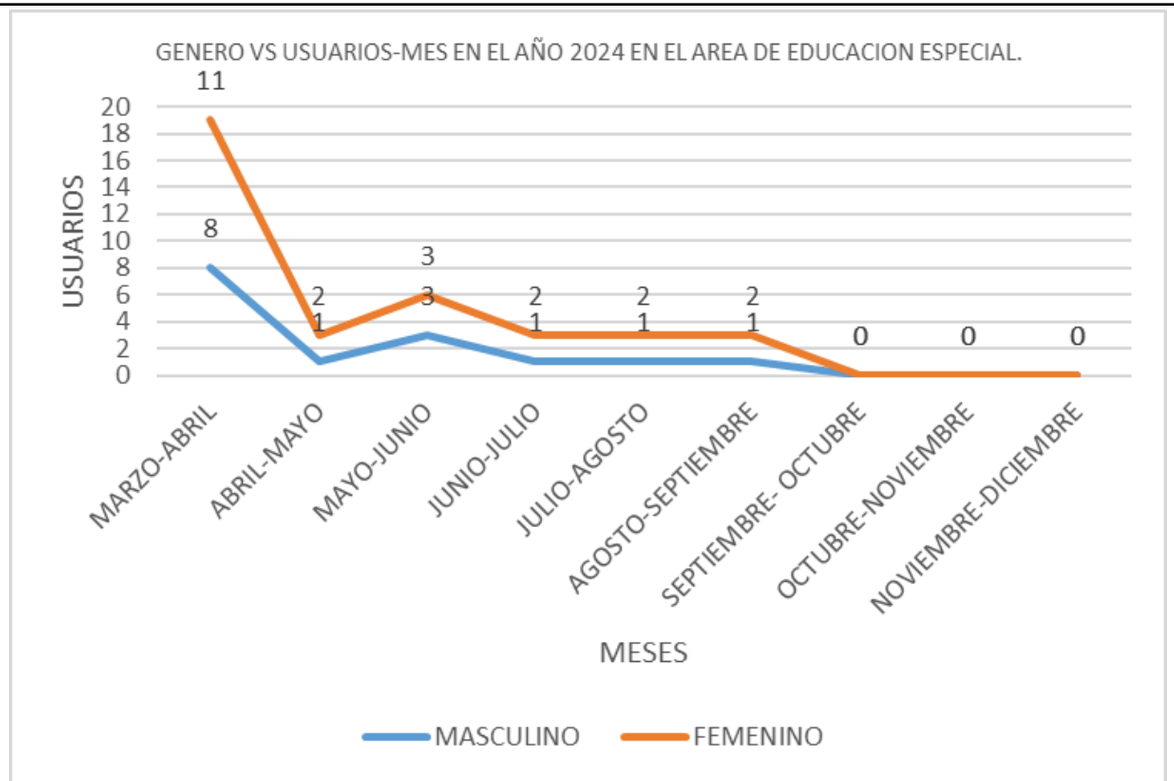


✔ A nivel de usuarios valorados en el área de Educación Especial fue más fluido en el mes de marzo, debido a que en este mes se inicia el programa y los usuarios deben pasar por este proceso adicional a esto se está agilizando el proceso para vincularse al apoyo brindado desde Educación especial.

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

	✔ A lo largo del año requieren valoraciones en Educación Especial nuevos usuarios, en el mes de abril se presentaron tres y el mes de mayo seis vinculando al apoyo terapéutico desde Educación Especial ✔ Se encuentra que la media a nivel de usuarios en el año es 2024 es de 3,5 ✔ Se encuentra que la media a nivel de valoraciones en el año es 2024 es de 3 ✔ Se concluye que la mediana a nivel de usuarios pedagógicas en el año 2024 fue de 1 ✔ Se concluye que la mediana a nivel de valoraciones pedagógicas en el año 2024 fue de 1 ✔ Se concluye que la moda a nivel de usuarios pedagógicas en el año 2024 fue 0 ✔ Se concluye que la moda a nivel de valoraciones pedagógicas en el año 2024 fue 0 ✔ GÉNERO

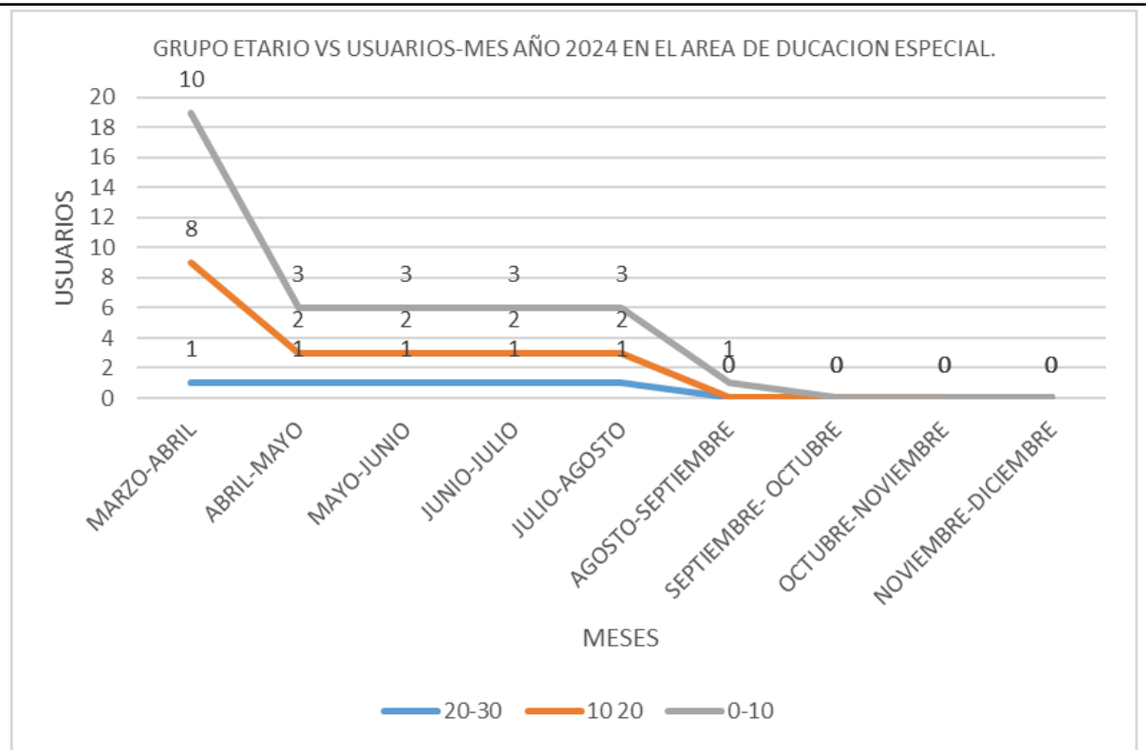
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024



FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

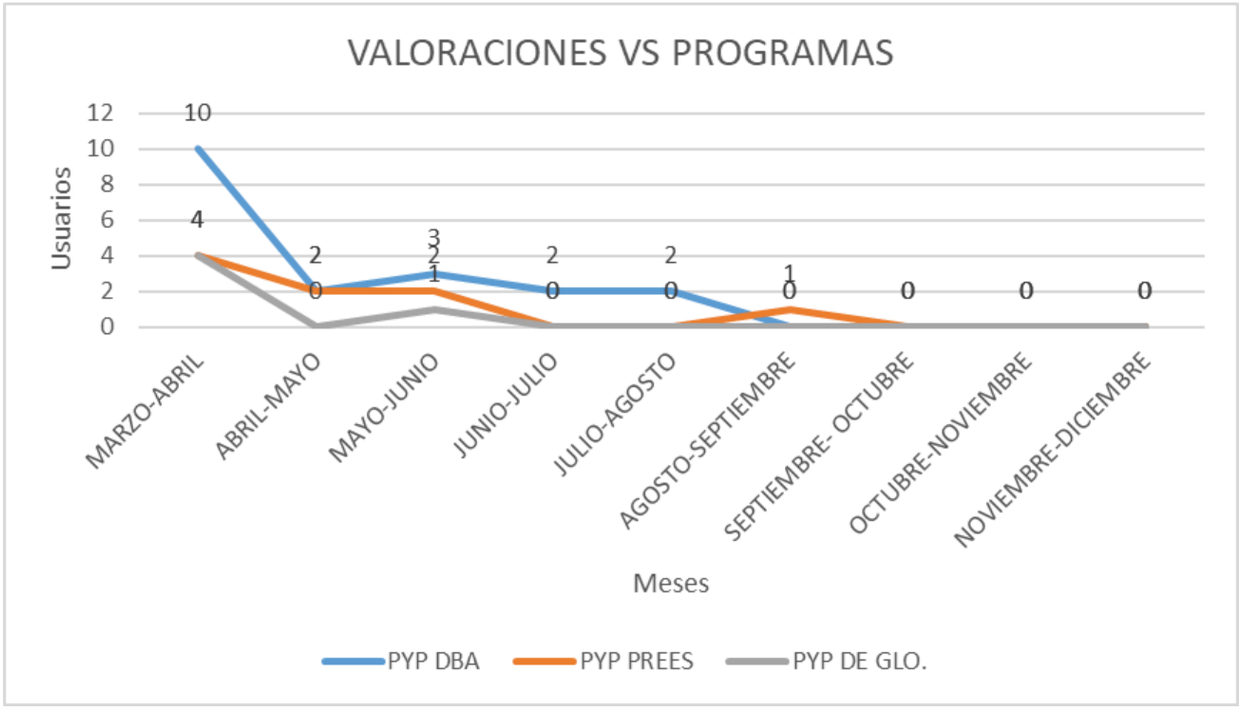
	✔ A nivel de género se evidencia que el femenino predomina sobre el masculino a nivel de valoraciones para generar apoyo pedagógico. ✔ GRUPO ETARIO

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**



FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

- Se evidencia desde las valoraciones por Educación especial que la población que más se valoró está entre los 0-10 años, seguida de la población que oscila entre 10 y 20 años



FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2024**

	• Se puede evidenciar que la mayoría de las valoraciones por Educación Especial, dan un pico ascendente para el programa de Dispositivos Básicos, por lo cual se dice que la población que se encuentra en su proceso educativo es la que más requiere el servicio de apoyo pedagógico en el área de educación especial
LOGROS A DICIEMBRE 2024	✔ Se valoró por Educación Especial la población a medida que fue llegando a la UAI para apoyo pedagógico. ✔ Se dio respuesta a todos los usuarios, quienes esperaban ser valorados por Educación Especial. ✔ Se logró valorar de manera fluida a toda la población para que ingresaran al programa de apoyo pedagógico desde Educación Especial.
SUGERENCIAS PARA EL 2025	✔ Adquirir baterías de valoración que ayuden con el proceso
CONCLUSIONES	✔ Se concluye que las valoraciones son muy importantes, para poder comprender el usuario y realizar un proceso de calidad. ✔ Se concluye que desde las valoraciones se logra identificar en qué condiciones de saberes vienen los usuarios, que vacíos adquisitivos tienen, que habilidades, y cómo poder actuar. ✔ Se puede concluir que siempre que algún usuario requiera ingresar al programa de la U.A.I debe pasar por una valoración porque es el punto de partida para un buen camino dentro de la organización del programa.